



【104學年度教學知能研習】

喝牛奶不要養牛 —如何利用MOOC資源增進教學能力、 擴大學生國際視野

通識教育中心 周永平

2015/10/27



大 綱



我要喝牛奶，但不要因此養一條牛。

1. 前言
2. 聯大通識MOOCS導讀課程簡介。
3. 老師利用MOOCS增長教學知能與開課之補助。
4. 國內外主要MOOCS平台簡介。
5. 國內外主要MOOCS平台適於通識教育的課程簡介。
6. 利用MOOCS可產生的聯大教學特色-三個模式。

趨勢 - 大學鼓勵學生自學MOOCS

- 模式1：大學自製

MOOCS提供自己學生線上修課（給學分）。

- 模式3：大學自製 

MOOCS碩士學程提供校外人士線上修碩士學位。

- 模式2：大學提供自製

MOOCS提供校外人士線上修課（抵學分）

- 模式4：大學准許學生修習它校MOOCS抵學分。 

<http://www.usnews.com/education/online-education/articles/2015/05/27/chance-for-credit-gives-new-life-to-moocs>

理念1 - 自學能力是職場的關鍵競爭力



Partly



對台灣的大學學生可行乎？

- 缺乏學習動機
- 英文能力稍弱

理念2 - 「MOOCS讀書會」



MOOCS自學配合讀書會，由老師擔任Coach，引導學生通過一個MOOC。



學生修過後授與本校學分。

理念3 - 教師藉此教學增能



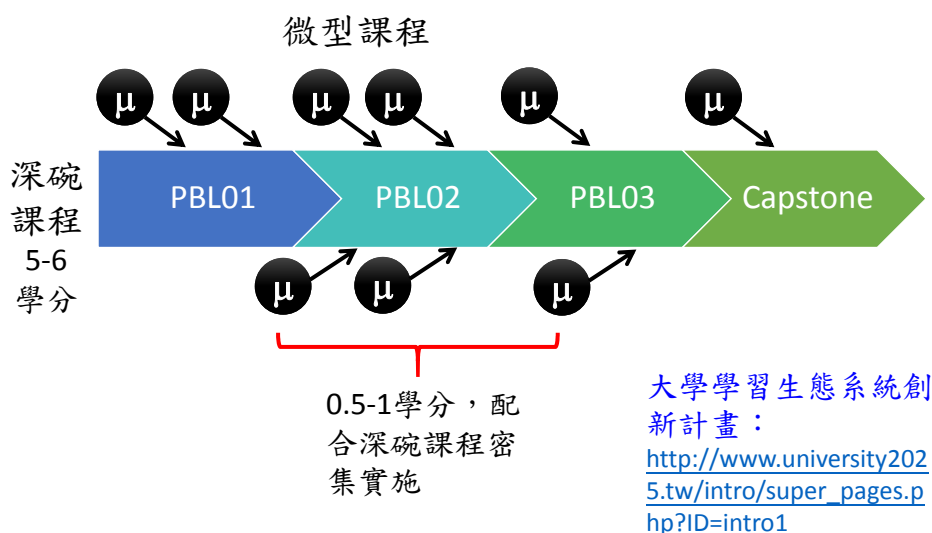
新知再內化於課堂教學。



MOOCS或許是教師獲得教學新知最有效的方式，領導讀書會則是深度學習最佳模式。



理念4－微型化、模組化課程



MOOCS導讀課程@NUU

What?

- 本校通識教育博雅分類課程
- 國內外主要MOOC平台提供之課程
- 學生須取得研習證明
- 三級三審

How (to count points & hours)?

- 學分=(MOOC週數X 2+輔導週數X 2 or 3)/18
- 鐘點時數=(輔導週數X 2 or 3)/18
- 輔導週數= MOOC週數 + 2

通識教育博雅分類選修大規模公開線上課程 (MOOC) 導讀課程實施要點

MOOCS 導讀課程@NUU

How much?

- 研修一門與通識教育相關之MOOC並通過後：最高5000元。
- 開一門通識MOOCS導讀：最高8000元。

104-2試行課程

1. MOOC「學習如何學習」導讀
2. MOOC「生活中的物理」導讀

MOOCS平台



專業課程盤點－工業設計

- 設計方法
 - ✓ Design: Creation of Artifacts in Society(U. Penn/Wharton)
 - ✓ Product Design (Delft U.)
- 資訊設計
 - ✓ Information Design(UC, San Diego)
 - ✓ Data Visualization (U. Illinois)
- 圖文設計、造形原理
 - ✓ Fundamentals of Graphic Design (CIA)
 - ✓ Beauty, Form & Function (NTU)
- 互動/介面設計
 - ✓ Interaction Design (UC, San Diego)
 - ✓ App Design (UC/Irvine, U. London, U. Toronto)

to name a few

專業課程盤點－工業設計

- 人因、心理學
 - ✓ Social Psychology (Wesleyan U.)
 - ✓ UX Design (NTHU)
- 使用者研究
 - ✓ ...
- 社會創新
 - ✓ Design Thinking for Innovation (U. Virginia)
 - ✓ Social Entrepreneurship (Copenhagen U.)
 - ✓ New Models of Business in Society (U. Virginia)
 - ✓ ...

to name a few

通識課程盤點－以NUU為例

- 英文（寫作、演講）
 - ✓ English Composition (Duke U., UC/Irvine)
 - ✓ English Oral Presentation (Peking U., U. Washington)
- 中文
 - ✓ 紅樓夢、孟子、東坡詞（台大）
 - ✓ Classics of Chinese Humanities (CUHK)
- 歷史
 - ✓ 秦始皇、史記（台大）
 - ★缺乏台灣史的課程！
- 公民素養
 - ✓ 學習能力（UC/San Diego）
 - ✓ 批判性思考（U. Edinburg）
 - ✓ 職場素養（台大）

to name a few

利用MOOCS產生特色教學模式1 - 跨院系合作之國際化通識學程

- 學生：自願參與之各院系學生
- 導讀老師：合作院系、語文中心的老師
- 效益：
 - ✓ 學生：自學力、國際觀、英語能力、證書
 - ✓ 院系：全英語授課、招生力、不用花自己的學分
- How?
 1. 邀請參與院系入學英文較佳或有企圖心的學生加入
 2. 一個6+8(10)學分的學程，取代大一英文與通識選修學分。
 3. 參與單位提供導讀師資（不必英文授課）。
 4. 完成後於畢業證書註記。



利用MOOCS產生特色教學模式2 - 混合MOOCS5之院系專業學程

- 主要大學已將MOOCS整合成專業學程（類似我們的學分學程），特色為系列技能＋Capstone
- 以「數位行銷」為例：
 - ✓Northwest U.
 - ✓U. Illinois
 - ✓National U. Singapore
- HOW?
 - ✓單一學院為主提出，供院內或全校學生選讀。
 - ✓老師除導讀外應整合本地案例，使知識能落實於在地應用。
 - ✓另訂適合的實施方式。



利用MOOCS產生特色教學模式3 - 精實本校課程

- WHY?
 1. 目前課程太多，且學生動機與學習效率低落。
 2. 課程並未真正從核心能力養成來規劃。
 3. 人事費佔了學習資源絕大多數。
- HOW?（頂尖大學已經在做）
 1. 制度：降低畢業學分、必修比例、授課基本鐘點、開課數目（學校人事費因而減少！）
 2. MOOCS導讀可進一步降低每學分的人事成本。





3. 省下的人事費轉用於改進教學 設備與環境、補助學生活動等

所以，善用MOOCS資源應成為學校未來營運
模式的一環，幫助學校財務健全，永續發展。



我要喝牛奶，但不要因此養一條牛。